

The 74th Congress of The Stomatological Society, Japan
5, Dec. 2009

**Application of the
“Roof Tile Education System”
practicing, “Teaching is learning”
for dental hygienists education**

Yuki Ohara, Masayo Sunaga, Atsuhiro Kinoshita

Section of Preventive Oral Health Care Science,
Department of Oral Health Care Promotion,
School of Oral Health Sciences, Faculty of Dentistry,
Tokyo Medical and Dental University

Background

The importance of clinical experiences on early stage in dental hygienists' education

- To acquire practical knowledge and skills
- To acquire communication skills and attitudes in order to build a good relationship with patients

Conventional Education

Until the first semester of 3rd-year

Lectures and Demonstrations



Training Using Dental Models



Computers Simulation



Preclinical role-play practice



O
S
C
E

From the second semester of 3rd-year

Clinical Practice at University Hospital or fields



Oral care practice at student clinic

Background

“Roof Tile Education System” practicing, “Teaching is learning” is well-known as a method to deepen senior students’ understanding by teaching and also to motivate junior students to learn.

参考文献

- 1)野村理、竹内一仁、加藤博之:卒前”屋根瓦式”教育が上級生に及ぼす学習効果の検討、医学教育、38:101, 2007
- 2)大高俊一、市野瀬剛、北澤あかり、今智也、和田祥枝、仲野寛人、野村理、加藤博之:弘前大式”卒前屋根瓦”による新型PBLのころみ、医学教育、38:118, 2007



Background

The introduction of this education system
at the faculty of Dentistry in TMDU

2006	The system was started at Dental School (4 th -year students).
2007	<p>The system was awarded the 6th prize of "Education system development" by Japanese Dental Education Association.</p> <p>大山篤、関田俊明、長澤敏行、南一郎、渡辺希江、俣木志朗、木下淳博：歯学科4年生が臨床実習中の6年生に教わる臨床体験実習プログラムの開発、第26回日本歯科医学教育学会学術大会発表</p>
2008	<p>The system was adopted as "Support Program for High-quality University Education".</p> <p>「質の高い大学教育推進プログラム（教育GP）」</p>
2009	The system was started at School of Oral Health Sciences for the first time.

The Implementation Schedule

Year1

College of
Liberal Arts
and
Sciences

Dental
Introductory
Course

Year2

**Special
Basic
Subjects**

Peer Training

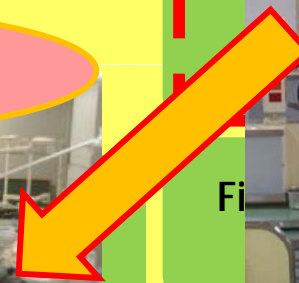


Social
Welfare
Course

Year3

Oral Health
Care Course

Fi



Oral care practice
at student clinic



An optional

Special Subjects

General Subjects

Objectives on this practice

For the 3rd-year students

- To learn practical knowledge and attitudes toward patients through the experiences of clinical practice and assisting senior students
- To establish concrete objectives of own clinical practices at student's clinic

For the 4th-year students

- To deepen understanding practical skills and knowledge by teaching junior students at student clinic

Experiential Practice at the student clinic



Assisting



3rd -year student

4th - year student

Preparing



4th - year student

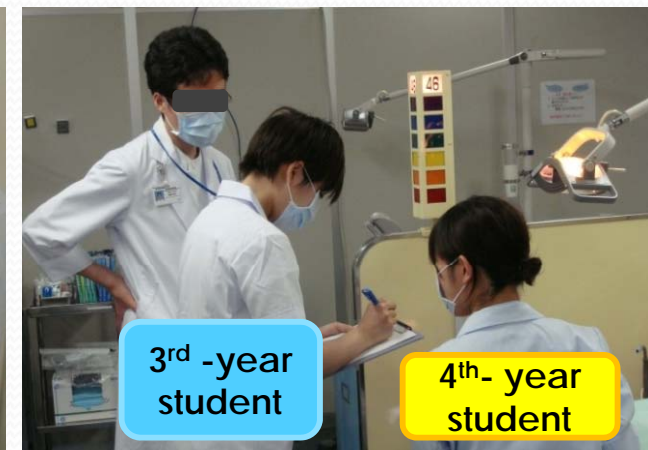
3rd -year student



4th - year student

3rd -year student

Read a patient's information



3rd -year student

4th - year student

Recording the chart

The feedback sheet from the 4th -year student to 3rd-year student

実習日: 21年 6月 4日
実習目標
患者指導や問診など、患者対応やコミュニケーションスキルを学ぶ。診療室での口腔ケアの流れを学び、今後の相互実習に生かす。
考察
<p>今回の患者さんは、義歯外来で、「歯が抜けているので、正しい歯磨きの方法を教えてもらって来て下さい」と言われて、初めて北二にきた患者さんだった。来診時の患者さんということでは4年生は、カルテを念入りにチェックしていた。4年に、薬歴の確認では、服用している薬剤がどのようなものかというだけではなく、その薬剤が口腔内におよぼす影響や治療時に注意しないといけないことなどを矢張り問診と細かく確認をしていた。授業では、薬理や病理については勉強したが、現時点で覚えていることは少なく、今の私は、とても知識不足だと感じ、外に出るまでには、きちんと復習しておかなければならないと強く思った。</p> <p>問診時には、現在の体調から習い事まで、さまざまなことを質問していた。これらの質問の仕方は、とてもスムーズで、また4年生は笑顔で話していたので、患者さんにも多くのことを安心して話せるように見えた。私の場合、問診をする際、どうしても頭で覚えた台詞をそのまま言ってしまう。その場に合わせて内容を変えたり、細かく言いたり、うまい出来ていないので改善していきたい。そして、4年生が問診の際には、意識して患者さんに聞いていることとして「お口をどのようにしていきたいから必ず聞い、介入方法を考えたい」と言っていた。私も工夫して患者さんとコミュニケーションをとりたい。</p>
自己評価
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div>5</div> <div>④</div> <div>3</div> <div>2</div> <div>1</div> </div> <p>目標の達成度 達成度 できるようになる どちらともいえない や達成できない 達成できなかった</p>

私自身の手際が悪く、90分の診療時間内に終わることができず、ために、あわてにしく、本人が疑問に思ったことや知りたかったことを十分説明できなかったことに思っています。ごめんなさい。PCRを記録してあげたいハギューを手伝ってもらって、そして大感謝の気持ち。ありがとうございます。今回一緒に診てくれた患者さんは81歳にして、残存歯が27本、オムツも7歳以下に1枚付、4mmがある方で、口腔内は健康であると云えると思います。PCRを見ると歯磨きは多く、食物残渣を認められ、ブラッシング時に残飯見ず習慣がないことや、歯磨きの目的を「歯に付いたものを取除くこと」と考えていること（→ただ歯を磨き出したのが、歯頸部の歯齦炎は患者にとって重要なポイント）など問題点はあったと思います。もちろん、この問題を放っておくわけにはいきません。しかし、本人が初診の時に話して下った「健康でなければ長生きは意味がなし」という価値観や「これからの8年間つらいけどまでには生活習慣を尊重すること、現状として口腔内は健康であると云えること、TBIでフラーが残っている点」と平等 तरी 鏡を見て下い!!と行動変容を促すことだけでも、自分でフラーコントロールをする部位を気づけず、それまで平等をばい」と考えて介入しました。昔、日本にフロッソやIPBがあったところから、海外より取り寄せて使っており、今も時々フロッソを指導方法で使っているが、手は器用だと云われるので、これらを駆使すれば「自分で」とフラーコントロールできる可能性は高くとれると思います。なので、これから介入するが、この患者さんにとって最適なのかは私を執行錯誤している段階です。次回6ヵ月後に打たれずに来院される予定なので、その時の検査結果で自分の判断が正しいのかどうかを云えることとなります。この時にTBI 1つほどでも患者さんへの知識の介入には責任を担い、手前がそれかやばい状態なのかは思っています。患者さんと謝るのではなくて、私の勉強代償かぶせて下すか！

Methods

Subjects

38 dental hygienist students (20 of the 3rd-year and 18 of the 4th-year students), who experienced the “Experiential Practice” for the first time in 2009

Questionnaires

Regarding the ex-post evaluation of the “Experiential Practice”



Results

The 3rd-year student

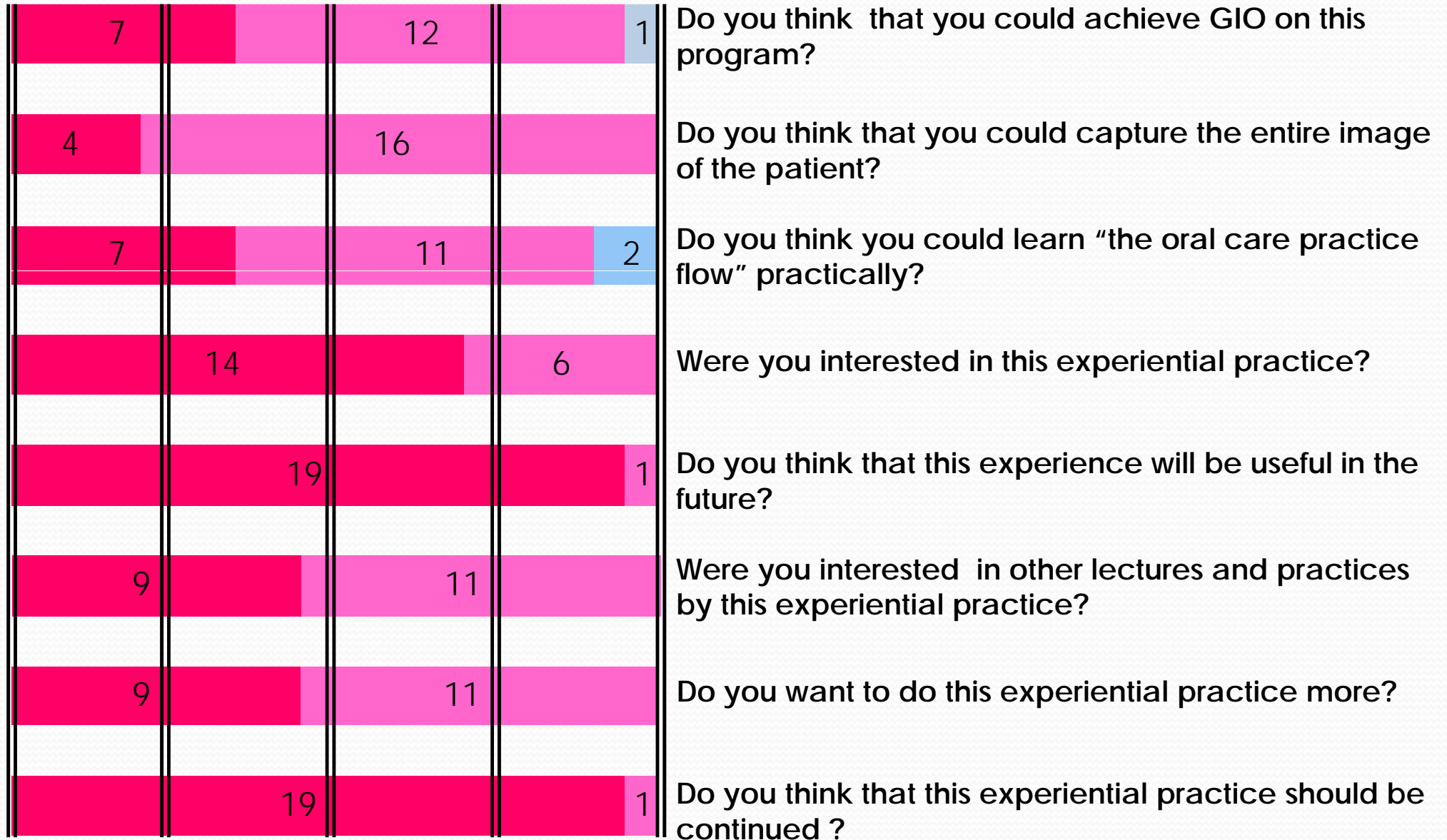
yes

rather yes

rather no

no

Unit: Number of people



Results

The 4th-year students

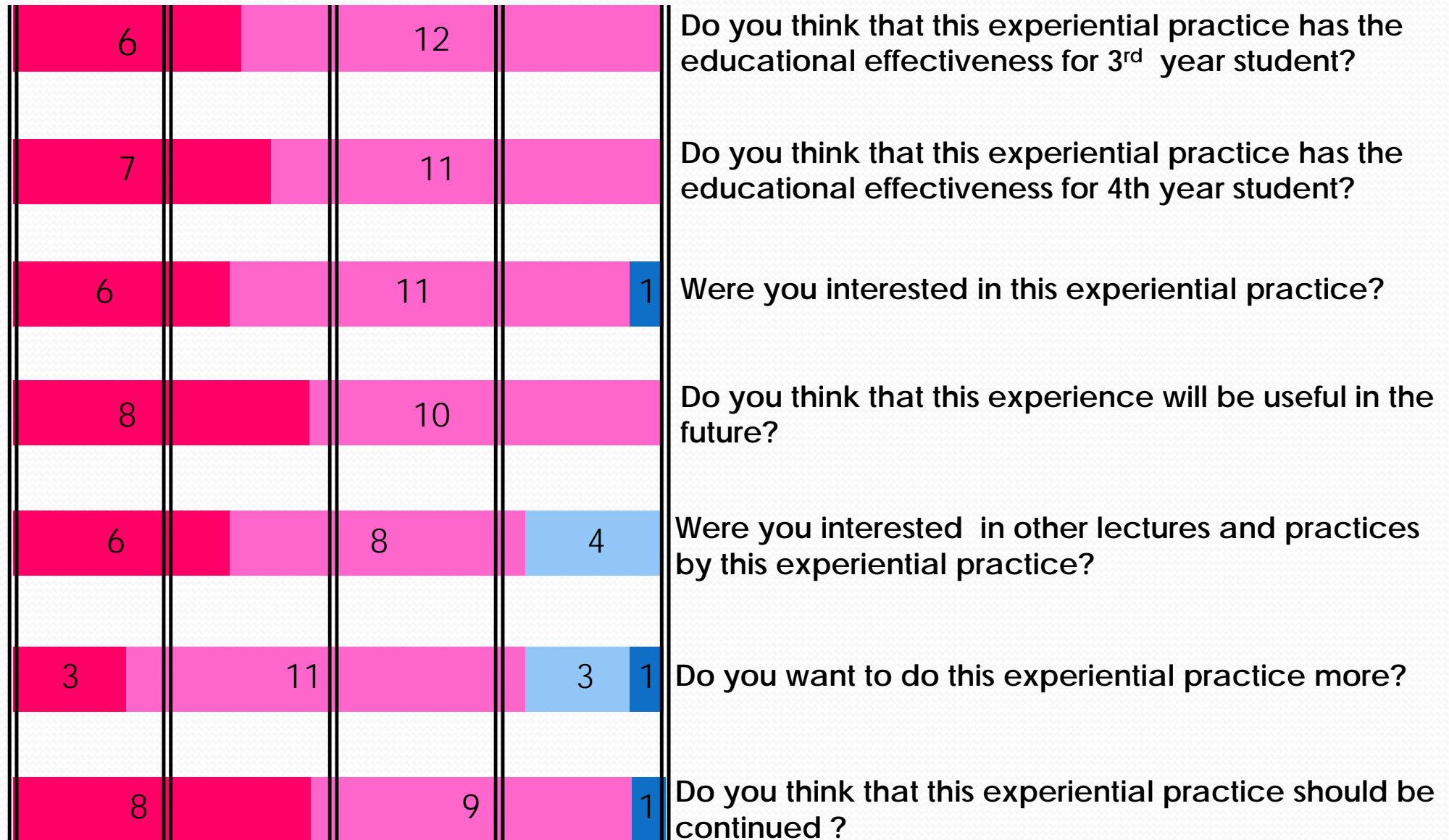
yes

rather yes

rather no

no

Unit: Number of people



Comments

The 3rd-year students

- It should have been implemented this practice much earlier.
- This practice enabled me to find my own task.
- It was the good opportunity for me to experience tension-filled clinical settings.
- The clinical practice looked so challenging, but worthwhile.
- I could understand the actual flow of the clinical practice and realized many things by assisting senior students.
- It was good for me to talk with 4th-year students, and be given the advices. This experience will make use for practical practice which will start from the next semester.

Comments

The 4th-year students

- Teaching junior students enabled me to reaffirm the knowledge.
- This practice was implemented only once, so it was not enough.
- This is a good opportunity to reconsider my own clinical knowledge and skills.
- I felt a little bit nervous because of being seen by junior student.
- It would have been better if we had experienced this practice when we were the 3rd-year students.
- There was not enough time to explain to junior student adequately.

Discussion

- The most 3rd-year students evaluated highly.
- Because this practice implemented only once this year, some of the 3rd-year students evaluated negatively from the point of view of the achievement of GIO and understanding of the entire flow.

Discussion

- The 4th-year students evaluated that this experiential practice was effective for both the 3rd-year and the 4th-year students.
- There were some negative comments regarding the interests of the 4th-year students. We considered the reason why the 4th-year students felt nervous and stressed to teach 3rd-year students meanwhile they saw a patient.
- We expect the evaluation for this experiential practice when they become the 4th-year students next year.

Future Prospects and Tasks

- Because of tight curriculum at School of Oral Health Care Sciences, it was impossible to implement more than once in a short period of time.
- But students want to experience it earlier and multiple practices, we are sure to enhance this system.
- The teachers should be aware of the 4th-year students' stress and follow-up for them.